

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**«ПРИНЯТО»**

Решение Педагогического Совета ОУ  
Протокол № 1  
«30» августа 2017 г.  
Председатель Педагогического Совета  
\_\_\_\_\_ Т.Е. Матвеева

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказ №14/1 от «30» августа 2017 г.  
Директор  
\_\_\_\_\_ А. Л. Гехтман

**Образовательная программа  
«Развитие воспитания в системе образования»  
(Лицензия Комитета по Образованию Санкт-Петербурга серия 78Л02  
№ 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)**

**Учебная программа  
«Современные технологии воспитания»  
(100 часов)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цель программы «Современные технологии воспитания»

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области современных технологий воспитания;

### Задачи

- рассмотреть теоретические основы, формы и методы воспитания;
- обеспечить условия для самоопределения и самоорганизация педагогов в обучении;
- определить организационно-методические условия воспитания, начиная с целеполагания и заканчивая изучением эффективности воспитательного процесса;
- ознакомить с функциями деятельности классного руководителя;
- рассмотреть проектирование деятельности классного руководителя, методику работы с родителями, в которой обоснованы новые задачи сотрудничества родителей и классного руководителя.
- обучить педагогов организации совместной проектной деятельности учащихся и педагогов;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов;
- разнообразить формы досуговой деятельности в ОУ;
- способствовать формированию культуры здорового образа жизни школьников;
- обеспечить комплексное социально-психологическое и педагогическое сопровождение несовершеннолетних;
- способствовать организации деятельности детских общественных организаций.

Формат обучения: лекции, семинары, практические занятия, тренинги.

Категория слушателей – классные руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы, заместители директора по УВР основной и средней школы

Форма обучения: очно-заочная, без отрыва от производства.

Срок обучения: 72 часа, 12 недель, 4 месяца.

Режим занятий: 6 часов в день, 1 день в неделю, 4 недели в месяц

Форма контроля: защита выпускной работы

В основе Стандарта второго поколения лежит системно-деятельностный подход, который призван обеспечить:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию у школьников, их активную учебно-познавательную деятельность;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, построение образовательного и воспитательного процессов с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Таким образом, реализация Государственного образовательного стандарта по отношению к обучающимся сводится, в частности, к приобретению ими базовых компетенций:

**личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметных**, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;



**предметных**, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Одним из важнейших условий обеспечения эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении является уровень профессионализма педагога. Именно от уровня профессиональной компетентности зависит качество воспитания. Профессиональная компетентность педагога определяется опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к самообразованию, к самосовершенствованию, к творческому отношению к делу.

Современный, успешный педагог должен владеть технологиями:

- проектирования профессиональной деятельности;
- проектирования образовательного процесса;
- проектирования индивидуального развития обучающихся;
- социального проектирования и др.

Современный, владеющий знаниями и умениями осуществления проектной деятельности педагог способен, в свою очередь, подготовить обучающихся к построению своей жизни на основе проектирования: к анализу сложившихся ситуаций, к формулировке путей разрешения первоочередных проблем, к видению перспектив своей деятельности и т.д.

Особое значение воспитательной деятельности в значительной степени определяется особенностями воспитания, заключающимися в его авторской природе, вариативности воспитательного процесса, его ориентации на индивидуальные интересы, потребности и способности ребенка, практико-деятельностной направленности.

Более того, воспитательная функция выступает у педагога условием развития других профессиональных функций - обучающей, организаторской, организационно-коммуникативной, профилактической, коррекционной, культурно-досуговой, так как развивает модельные представления о содержании и формах предстоящей деятельности, что с необходимостью требует осуществления воспитательной деятельности на компетентностном уровне.

Несмотря на возросшее количество публикаций по проблемам современных технологий воспитания, в том числе по проблемам формирования компетентности в том или ином виде профессиональной деятельности, в научной литературе отсутствуют специальные исследования, посвященные развитию компетентности педагога в области воспитания детей. В то же время, анализ воспитательной деятельности современных педагогов показывает, что их компетентность находится на низком уровне. В первую очередь, это объясняется тем, что на сегодняшний день отсутствует система специальной профессиональной подготовки педагогов как классных руководителей.

Программа выстроена в логике антропологического подхода к профессиональному развитию педагогов. Освоение программы слушателями предполагает работу по синтезу научного, проектного, методического и практического знания, что обеспечивает переход на новый уровень профессионального развития.

Содержание образовательного курса включает введение и шесть модулей. В содержательной части *введения* организуется самоопределение педагогов к повышению квалификации, замеряется начальный уровень их информационно-интеллектуальной компетентности.

Содержание *первого модуля* «Технологии совместной проектной деятельности учащихся и педагогов» направлено на обучение педагогов организации совместной проектной деятельности учащихся и педагогов.



Содержание *второго модуля* «Технология личностно.развивающего диалога. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей-мигрантов» способствует формированию у педагогов понимания особенностей детей-мигрантов, навыка работы с такими детьми.

*Особенность программы заключается в практико-ориентированном обучении*, когда учитель не только проектирует воспитательный процесс, но апробирует в своей педагогической практике и представляет по итогам обучения.

Так, *третий модуль* «Шоу-технологии. Разнообразные формы досуговой деятельности в ОУ» предусматривает ознакомление слушателей с системой досуговых мероприятий в разнообразных форматах.

*Четвертый модуль* «Здоровьесберегающие технологии. Формирование культуры здорового образа жизни школьников» предусматривает, что слушатели смогут узнать механизмы обеспечения физического и психического здоровья подрастающего поколения.

*Пятый модуль* «Взаимодействие государства и общества в противодействии коррупции» раскрывает основы процесса возникновения коррупции в государстве и показывает пути борьбы с коррупционными проявлениями.

*Шестой модуль* «Технология коллективного воспитания. Организация деятельности детских общественных организаций» способствует расширению знаний о детских общественных организациях, способствует умению создавать подобные организации.

Эффективность освоения данной программы педагогами определяется данными входной и выходной диагностики, определяющей уровень теоретической и практической подготовки педагогических работников к творческой реализации ФГОС.

В результате обучения педагоги, освоившие основное содержание курса, смогут самостоятельно и **эффективно организовать процесс воспитания в соответствии с новыми стандартами.**

В рамках данной программы повышения квалификации время распределяется между лекциями, практическими занятиями и самостоятельной работой для достижения образовательного результата в контексте ФГОС.

### **Принципы отбора содержания и организации учебного материала**

Отбор содержания учебного материала обусловлен:

- нормативными документами в области модернизации образования,
- современными исследованиями в педагогике, психологии, дидактике,
- метапредметным и междисциплинарным характером исследовательской деятельности учителя.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на теоретические и практические модули, которые взаимно обусловлены. Теоретические модули направлены на самостоятельное освоение реализации вопросов применимости системно-деятельностного подхода при реализации требований ФГОС основного и полного общего образования. Практические модули ориентированы на применение приобретенных знаний и умений для конструирования модели воспитательного процесса и ее оформления в системе учебных заданий, включая дидактическое электронное сопровождение, апробацию разработок в реальном учебном процессе и предъявление в виде итоговой выпускной работы.

### **Перечень компетенций, новый уровень которых формируется в результате освоения дисциплины (по ФГОС ВПО – педагог)**

#### **Общекультурные компетенции (ОП)**

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые



философские проблемы (ОК-2);

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

### **Профессиональные компетенции (ПК)**

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

*в области педагогической деятельности:*

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12).

### **Планируемые результаты**

**При успешном освоении данной программы, обучающиеся:**

- ***будут знать***

- Преимущества метода проектов над традиционными методами обучения
- Юридические основы деятельности детских объединений в Российской Федерации
- Особенности подросткового возраста, психологические особенности личности, акцентуации характера
- Формы внеурочной воспитательной работы

- ***будут уметь***

- Создавать детское объединение
- Применять приобретенные знания и умения для конструирования модели воспитательного процесса
- Решать социально-педагогические проблемы детей-мигрантов.

- ***будут владеть***

- Современными технологиями воспитания
- Нормами заполнения официальной документации.

Таким образом, повысится уровень профессиональной компетентности слушателей.

### Формы организации процесса обучения

Помимо традиционной лекционно-семинарской формы, деятельность по освоению программы ПДС будет протекать в виде: коллективных обсуждений; практических занятий; мозгового штурма; педагогических мастерских; составления общих и индивидуальных проектов, развивающих диалогов; обсуждения и защиты индивидуальных проектов, презентаций опыта деятельности в области проектирования.

В рамках данной программы повышения квалификации педагогам предлагается методическое обеспечение воспитательного процесса: информационные буклеты, презентации, методическая литература.

### Модульный учебно-тематический план

Модули обучения	Часы				Формы контроля
	Всего	Лекционные семинары	Практические занятия	Самостоятельные занятия	
<b>М.1 Технологии совместной проектной деятельности учащихся и педагогов.</b> 1.1 Роль ученика в проектной деятельности. 1.2. Активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. 1.3. Преимущества метода проектов над традиционными методами обучения . 1.4. Роль учителя в проектной деятельности. 1.5. Виды проектной деятельности.	12	8 4 2 2	2  2	2  2	зачет
<b>М 2 Технология лично.развивающего диалога. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей-мигрантов.</b> 2. 1. Миграция как фактор, дестабилизирующий адаптацию ребенка к новой социокультурной среде 2.2. Социально-педагогические проблемы детей-мигрантов. 2.3. Результаты анализа экспериментальных данных о процессе социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов в образовательных учреждениях России.	11	7 4 3	2  2	2  2	зачет



2.4. Условия социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов в образовательных учреждениях					
<b>М 3 Шоу-технологии. Разнообразные формы досуговой деятельности в ОУ</b> 3.1. Организация внеурочной деятельности детей 3.2. Познавательная деятельность 3.3. Ценностно-ориентационная деятельность 3.4. Общественная деятельность 3.5. Эстетическая деятельность 3.6. Формы внеурочной воспитательной работы	12	9	2 2	1	зачет
<b>М 4 Здоровьесберегающие технологии. Формирование культуры здорового образа жизни школьников</b> 4.1. Обеспечение физического и психического здоровья подрастающего поколения; 4.2. Охрана здоровья: умения, навыки и привычки, позволяющие предотвращать детский травматизм, способствующие сохранению здоровья, трудоспособности и долголетия; 4.3. Физиологические основы процессов жизнедеятельности человека, правил личной гигиены, профилактики соматических заболеваний, психических расстройств, инфекций, передаваемых половым путем, вредное воздействие на организм психотропных веществ.	11	9	1 1	1	зачет
<b>М 5 Взаимодействие государства и общества в противодействии коррупции</b> 5.1. Коррупция и формы ее проявления 5.2. Понятие коррупции, негативные последствия коррупции 5.3. Из истории коррупции в России 5.4. Формы проявления коррупции 5.5. Оценка современного уровня коррупции в России и антикоррупционное	20	12	4 2	4	зачет

законодательство; 5.6. Направления деятельности по противодействию коррупции, профилактика коррупции 5.7. Работа системы образования Санкт-Петербурга по формированию антикоррупционного мировоззрения.		3		2	4	
М 6 Технология коллективного воспитания. Организация деятельности детских общественных организаций 6.1. Юридические основы деятельности детских объединений в Российской Федерации 6.2. Как создать детское объединение? 6.3. Детские общественные объединения и образовательные учреждения	<b>32</b>	<b>12</b> <b>3</b>	<b>8</b> <b>2</b>	<b>12</b> <b>3</b>		зачет
		3				
		3	2	3		
		3	2	3		
<b>Итоговый контроль</b>	Защита выпускной аттестационной работы (проекта)					<b>3</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### МОДУЛЬ 1. Технологии совместной проектной деятельности учащихся и педагогов

**1.1. Введение.** Цели и задачи изучения курса. Место курса в профессиональной деятельности учителя. Основные требования к уровню освоения программного курса. Самоопределение педагогов к обучению по программе. Входная диагностика.

#### **1.2. Основы проектной деятельности**

Понятие «проектирование». Сущность педагогического проектирования как вида деятельности педагога. Основные типы и виды проектов. Особенности разработки. Принципы, виды, задачи и функции педагогического проектирования. Роль учителя и ученика в проекте.

Преимущества метода проектов над традиционными методами обучения.

Основная школа в будущем – это школа проектов.

#### **1.3. Виды проектной деятельности**

Социальные проекты. Классификация социальных проектов. Технологии разработки.

Проект на основе информационных технологий.

#### **1.4. Метод сотрудничества как основа организации воспитательного процесса**

Методология воспитания. Воспитательная концепция. Особенности и принципы современного воспитания. Авторские воспитательные системы. Педагогическое целеполагание в воспитательной работе. Педагогические инновации и опыт. Педагогическая ситуация и ее анализ. Системный анализ, моделирование и проектирование воспитания на уроке, в классном коллективе, образовательном учреждении. Организация познавательного творческого процесса на основе методики сотрудничества.

### МОДУЛЬ 2. Технология личностно-развивающего диалога. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей-мигрантов.

**2.1. Миграция как фактор, дестабилизирующий адаптацию ребенка к новой социокультурной среде**



Процесс миграции населения. Бесконфликтное существование детей-мигрантов в новой среде. Особенности культуры представителей разных национальностей. Проблемы социального, педагогического и экономического уровней.

### **2.2. Социально-педагогические проблемы детей-мигрантов**

Исследования проблем миграции, адаптации и интеграции мигрантов в новой культурной среде. Личность ребенка-мигранта.

### **2.3. Условия социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов в образовательных учреждениях**

Системный мониторинг процесса приспособления к новой среде у детей-мигрантов с целью выделения проблем в процессе социализации и адаптации ребенка. Подготовленность социального педагога, других специалистов образовательных учреждений к социально-педагогическому сопровождению. Построение процесса сопровождения на основе использования технологий воспитания, позволяющих обеспечивать процесс «вхождения» в «иные культуры».

## **МОДУЛЬ 3. Шоу-технологии. Разнообразные формы досуговой деятельности в ОУ**

### **3.1. Организация внеурочной деятельности детей**

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая. Связь с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в школе. Реализация образовательных и воспитательных целей.

### **3.2. Познавательная деятельность**

Развитие познавательных интересов. Формирование умственных способностей. Формы внеурочной работы.

### **3.3. Ценностно-ориентационная деятельность**

Процесс формирования у ребенка отношения к миру. Возможности классного руководителя стимулировать выработку школьниками отношений, взглядов на жизнь в различных формах внеурочной деятельности.

### **3.4. Общественная деятельность**

Участие школьников в органах управления школой. Различные ученические и молодежные объединения в школе и вне ее. Участие в трудовых, политических и других акциях и кампаниях., Собрания, заседания, выборы. Работа ученических органов управления.

### **3.5. Эстетическая деятельность**

Способности детей. Значение эстетических занятий для учащихся. Специальные учреждения дополнительного образования. Конкурсы, школьные театры, концерты, фестивали, экскурсии.

### **3.6. Формы внеурочной воспитательной работы**

Словесно-логические формы. Образно-художественные формы. Трудовые формы внеурочной работы. Игровые (досуговые) формы работы

## **МОДУЛЬ 4. Здоровьесберегающие технологии. Формирование культуры здорового образа жизни школьников**

### **4.1. Обеспечение физического и психического здоровья подрастающего поколения**

Физическое и психическое здоровье, их показатели.

Формирование навыков сохранения здоровья через полученные знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и правилах здорового образа жизни

### **4.2. Меры по предотвращению детского травматизма, способствующие сохранению здоровья, трудоспособности и долголетия**

Нормативные документы. Статистика. Профилактика в семье и в школе. Совместная работа с родителями.

### **4.3. Физиологические основы процессов жизнедеятельности человека, правил личной гигиены, профилактики соматических заболеваний, психических расстройств, инфекций,**



*передаваемых половым путем, а также знаниями о вредном воздействии на организм психотропных веществ.*

Гигиеническое воспитание учащейся молодежи. Вопросы формирования здорового образа жизни на уроках биологии, безопасности жизнедеятельности и на классных часах. Непрерывность процесса валеологического образования.

## **МОДУЛЬ 5 Взаимодействие государства и общества в противодействии коррупции**

### **5.1 Коррупция и формы ее проявления**

Действующая Концепция национальной безопасности РФ. Предпринимаемые усилия для устранения коррупции. Экономика современной России: переходе от плановой системы к рыночной. Метаморфозы прежней системы моральных ценностей.

### **5.2. Понятие коррупции, негативные последствия коррупции**

Злоупотребление служебным положением. Дача взятки, получение взятки. Злоупотребление полномочиями. Коммерческий подкуп .

### **5.3. Из истории коррупции в России**

Снижение способности власти решать социальные проблемы. Закрепление и увеличение резкого имущественного неравенства. Дискредитация права и формирование представления о беззащитности граждан. Укрепление организованной преступности из-за коррумпированности правоохранительных органов. Создание угрозы политической стабильности в стране из-за роста социальной напряженности.

### **5.4. Формы проявления коррупции**

Взятничество, растрата, мошенничество, вымогательство, злоупотребление правом на рассмотрение, злоупотребление служебным положением, получение незаконного пособия, льготы или вознаграждения, фаворитизм, кумовство, незаконные пожертвования и вклады.

### **5.5. Направления деятельности по противодействию коррупции, профилактика коррупции**

Оценка современного уровня коррупции в России и антикоррупционное законодательство.

Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции

### **5.6. Работа системы образования Санкт-Петербурга по формированию антикоррупционного мировоззрения.**

Работа системы образования по противодействию коррупции. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

## **МОДУЛЬ 6. Технология коллективного воспитания. Организация деятельности детских общественных организаций**

### **6.1. Юридические основы деятельности детских объединений в Российской Федерации**

Деятельность детских общественных объединений в соответствии с законодательством РФ об общественных объединениях. Фиксированное членство в объединении и регистрация в органах юстиции. Виды детских общественных объединений: движение, ассоциация, союз..

### **6.2. Как создать детское объединение?**

Федеральное законодательство (ст. 19 Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ „Об общественных объединениях“, ст. 15 Конвенции о правах ребёнка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г., ст. 9 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ „Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации“ (с изменениями от 20 июля 2000 г.)) Осуществление деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждении.



### **6.3. Детские общественные объединения и образовательные учреждения**

Принципы государственной политики в интересах. Созданию по инициативе обучающихся, воспитанников в возрасте старше 8 лет общественных объединений (организаций) обучающихся, воспитанников.

## **V. Итоговый контроль. Рефлексия обучающихся.**

Подведение итогов публичного представления результатов освоение курса. Выполнение выходной рефлексивной анкеты.

### **Основные понятия**

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования
- ФГОС 2004 года
- Компетенции
- Системно -деятельностный подход
- Система формирующего оценивания
- Стандарт вариативности
- Целевые ориентиры
- Направления развития.

### **Ожидаемые результаты обучения слушателей.**

Получение навыков самостоятельной работы по решению воспитательных задач на ступени основного общего и полного общего образования с учетом требований ФГОС по формированию базовых компетенций, используя системно-деятельностный подход.

### **Примерный перечень заданий**

#### ***Задания для самостоятельной работы***

*Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы*

1. Что общего и в чем различие в понятиях «социальное воспитание» и «социокультурная среда воспитания»?
2. Составьте схему социокультурной воспитательной среды воспитания учеников начальной школы, основываясь на примерах из педагогической практики.
3. Что такое ученический коллектив? Перечислите отличительные черты коллектива от других групп школьников. Какие виды коллективов существуют в современной школе?
4. Проанализируйте подходы разных авторов к определению ученического коллектива. Какое из них, на ваш взгляд, в полной мере отражает содержание данного понятия? Обоснуйте свой ответ.
5. Каковы основные функции семьи?
6. Почему семью можно назвать педагогической системой?
7. Охарактеризуйте педагогический комплекс, составляющий сущность понятия «воспитательный потенциал семьи». Какова роль классного руководителя в воспитательном процессе?
8. В чем заключаются особенности деятельности классного руководителя в начальной школе?
9. Охарактеризуйте проблемы в профессиональной деятельности классных руководителей.
10. Определите цель, задачи и направления деятельности классного руководителя в воспитании и социально-педагогическом сопровождении каждого школьника.
11. Дайте характеристику компетенциям классного руководителя как качественного показателя его деятельности.
12. Назовите этапы технологии проектирования воспитательной системы класса в школе.

13. Разработайте проект воспитательной системы класса на практике.

14. Обоснуйте необходимость оценки и самооценки деятельности классного руководителя.

15. Какие трудности могут возникнуть при организации педагогического партнерства семьи и школы?

16. Каковы основные условия эффективности родительского собрания?

17. Какие формы участия родителей в государственно-общественном управлении школой вы можете назвать?

### **Текущая аттестация**

Формирование преподавателем материалов для методического сопровождения в виде «Рабочего портфолио». Выполнение самостоятельных работ, включающих задания творческого характера.

Объем учебных часов 72, что соответствует 4 модулям. Каждый модуль имеет теоретические, практические и самостоятельные занятия, которые осваиваются в режиме лекций, семинаров, практикумов. Предусмотрено проведение практических занятий по изучаемой на курсах методике.

### **Итоговая аттестация**

Представление и защита выпускной аттестационной работы в виде разработанной модели организации воспитательной работы с учетом требований ФГОС и приобретенных компетенций.

### **Примерный перечень заданий**

#### ***Задания для самостоятельной работы***

Выполнение в рабочей тетради заданий для самостоятельной работы:

- Требования к реализации ФГОС второго поколения
- Требования к реализации ФГОС 2004 года (полное общее образование)
- Общие принципы образования и воспитания, заложенные в Стандарте
- Формы организации воспитательного процесса
- Презентации рабочих материалов по организации мероприятий.

#### ***Задания для выполнения итоговой работы***

Представление и защита выпускной аттестационной работы в виде методического обеспечения мероприятия по применению приобретенных навыков к воспитанию учащихся.

1. Разработка модели организации работы:

- формулирование цели деятельности
- формулирование планируемых результатов
- разработка плана реализации (этапы, функционал, сроки)
- разработка показателей и критериев эффективности модели

2. Разработка электронного сопровождения к проведению занятий по обеспечению преемственности:

- подготовка фото, видео и других экспозиционных материалов, оформление презентации.

### **Критерии оценивания**

Модель организации воспитательной работы должна удовлетворять следующим критериям:

- Соответствие разработки требованиям и характеристикам ФГОС;
- Соответствие планируемых результатов обозначенным целям, задачам и средствам деятельности;
- Подготовка предметного содержания с учетом элементарных требований к использованию информации.



## Ресурсное обеспечение

### Материально-техническое

1. аудитория на 25 человек для практических и самостоятельных занятий, в которой одновременно возможно заниматься по группам;
2. мультимедийная установка, экран, ноутбук с программами: Word, Power Point;
3. 6 -7 компьютеров (ноутбуков) для подготовки методического инструментария в электронном виде в рамках самостоятельной практической деятельности обучаемых.

### Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика. – Казань, 2000
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М, 1995.
3. Белкин Е.Л., Иванов А.И. Специфика задания частно-дидактических целей обучения. – М., 2003.
4. Белкин Е.Л., Иванов А.И. Психологическая сущность процесса обучения. – М.. 2003.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
6. Бондаревская Е. В. Психолого-педагогические предметы семейного воспитания.— Могилев, 1985.
7. Гусинский Э.Н. Образование и личность. - М., 1994.
8. Дьяченко В.К. Новая дидактика. - М., 2001
9. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.

#### Дополнительная литература

1. Острые проблемы воспитания: поиски решения / под ред. Б. З. Вульфова. — М., 2003.
2. Проектирование технологий воспитательной работы с учащимися на основе социально-педагогического сопровождения: метод, рекомендации / сост. В.П.Сергеева, Т.Х.Волчкова, Э.А.Зиновьева; под общ. ред. В.П.Сергеевой. — М, 2010.
3. Рожков М.И., Байбородова Л. 5. Теория и методика воспитания. — М, 2004.
4. Симонова Г. И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации школьников // Педагогика. — 2006. — № 9. — С. 34 — 40.
5. Сергеева В. П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. — М, 2008
6. Варга Л. Я. Дела семейные. — М, 1982.
7. Гаврилова Т. П. Эмпатия как специфический способ познания человека человеком. — Краснодар, 1975.
8. Директору школы о сотрудничестве с родителями / под ред. А. С. Роботова, И.А.Хоменко, И.Г.Шапошникова. — М., 2001.
9. Дружинин В. И. Психология семьи. — М, 1996.
10. Клецин С. И. Семья как фактор социально-культурного развития общества // Семья и общество. — М., 1982.
11. Кондаков Н. И. Логический словарь. — М., 1971.
12. Петровский А. В. Дети и тактика семейного воспитания. — М., 1981.
13. Соколова В.Н., Юзефович Т. Я. Отцы и дети в меняющемся мире. Книга для учителей и родителей. — М, 1991.
14. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. — М., 1987.
15. Арсеньева Л.Н. Статья «Оценка деятельности классного руководителя»/ «Классный руководитель». – 2003. - №6.- С. 42-43.
16. Вяльцева Л.А. Статья «Должностные инструкции классного руководителя»/ «Классный руководитель». – 2006. - №5. – С. 112-115.
17. Гончар Э.В. Статья «Памятка для начинающего классного руководителя: содержание и направление деятельности»/ «Классный руководитель». – 2006. - №5. – С.13-14.

18. Гончаров Э.В. Статья «Памятка для начинающего классного руководителя: содержание и направление деятельности»/ «Классный руководитель». – 2006. - №5. – С. 111.
19. Григорьева А.И. Статья «Педагог как профессиональный воспитатель». - 2000. - С. 69-72.
20. Гудкина Л.Д. Статья «Нормативно-методическое обеспечение работы классного руководителя» / «Классный руководитель». - №2. – 2008. – с. 4-7.
21. Золотухин И.В. Статья «самодиагностика готовности учителя к воспитательной деятельности»/ «Классный руководитель». – 2006. - №5. – С. 100.
22. Колодкина С.И. Статья «Папка для начинающих классных руководителей»/ «Классный руководитель». – 2008. - №3. – С. 13-14.
23. Колодкина С.И. Статья «Организация работы классного руководителя»/ «Классный руководитель». – 2008. - №3. – С. 12.
24. Кокина Э.Н. Статья «Папка классного руководителя»/ «Классный руководитель». – 2008. - №2. – С. 38, 39.
25. Куприянов Б.В.Статья «Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками»/ «Классный руководитель». – 2008. - №2. – С. 58-60.



**РЕКОМЕНДАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Ознакомление с системой воспитательной работы данной школы
2. Ознакомление с планом воспитательной работы классного руководителя.
3. Изучение стиля и методов работы классного руководителя, приемов воспитательного взаимодействия.
4. Посещение внеклассных мероприятий.
5. Коллективный анализ мероприятий.
6. Наблюдение за учащимися в процессе различной деятельности.
7. Изучение школьной документации (личные дела, медицинские карты, планы воспитательной работы).

**Схема составления «Информационной справки о школе»**

1. Численность учащихся,
2. Число смен с указанием классов по сменам.
3. Число классов по ступеням образования или параллелям.
4. Количество учителей (общее и дифференцированное по образованию; квалификационным разрядам, почетным званиям, стажу работы, полу и др. характеристикам).
5. Средний возраст учителей.
6. Режим работы школы (например, пятидневка с шестым развивающим днем или без него, «Школа полного дня» и др.).
7. Продолжительность уроков по классам.
8. Состояние материально-технической базы (спортзал и стадион, актовый зал, количество и оснащенность кабинетов, фонд библиотеки и т.п.).

**Характеристика внеурочной воспитательной работы школы**

1. Какие художественные, спортивные, музыкальные школы, студии, клубы, и секции действуют на базе школы.
2. Краткие сведения об истории, традициях, наследии школы.
3. Характеристика контингента (по полу, социальному составу семей, национальности, здоровью, успеваемости в учебе).
4. Характеристика социума (население микрорайона, окружение школы, наличие культурно-просветительских учреждений, торговых точек и пр.).
5. Наличие (или отсутствие) творческих контактов с учеными, научными центрами, кафедрами вузов и т.д.
6. Краткие итоги учебно-воспитательного процесса за последний учебный год (или полугодие, четверть текущего года).
7. Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений школы.
8. На основе анализа полученных данных обосновать возможность того или иного направления развития школы.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (ВОСПИТАТЕЛЯ)

### Структура плана

Раздел I. Психолого-педагогическая характеристика учащихся.

Раздел II. Организационные педагогические задачи.

Раздел III. Основные направления и содержание работы с учащимися.

Раздел IV. Взаимодействие с учителями-предметниками.

Раздел V. Работа с родителями и общественными организациями.

### Основное содержание разделов плана

#### *Раздел I. Психолого-педагогическая характеристика учащихся*

##### **1 вариант:**

- а) состав класса (общие сведения, возрастной и половой состав, краткие сведения семейного влияния и авторитета родителей);
- б) уровень развития учащихся (здоровье, нравственность, способности);
- в) общение в классе (отношение друг к другу, к учителям);
- г) актив класса (состав, авторитет, выборный или фактический, инициативность, самостоятельность и т.д.);
- д) выделение групп как одаренных, так и «педагогически запущенных» детей.

##### **2 вариант:**

- а) состав класса (общие сведения, возрастной и половой состав, краткие сведения семейного влияния и авторитета родителей);
- б) «Учение» или отношение к учебной деятельности (познавательный уровень, общее развитие, особенности мышления, работоспособность, уровень усвоения программного материала на уроках, интересы, познавательная активность, количество учащихся, имеющих «2», «5», с одной «3» и т.д.; возможность улучшения успеваемости в перспективе причины получения «2»);
- в) «Общение» или микроклимат в коллективе (есть ли в классе актив, выборный или фактический его авторитет, его инициативность, самостоятельность, взаимоотношение учащихся друг с другом, с учителями);
- г) «Здоровье» (уровень физического развития, психолого-физиологическое состояние детей и т.п.);
- д) «Досуг» (формы и содержание проведения досуга с учащимися, соответствие их интересам, склонностям и способностям);
- е) «Образ жизни» (краткая характеристика социально-бытовых условий, отношение к материальным и духовным ценностям жизни, его гражданская позиция).

#### *Раздел II. Организационно-педагогические задачи*

Необходимо предусмотреть как перспективные, так и текущие задачи, исходя из перспективной (идеальной) цели - формирование гармонической, всесторонне развитой личности, и реальной - дать каждому школьнику базовое образование и культуру и на их основе предоставить условия для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные условия (желание индивида) и объективные - возможности семьи, школы, общества, государственной власти. При выдвижении задач следует учитывать следующие материалы:

- а) государственные и правительственные документы об образовании;
- б) уровень развития учащихся класса;
- в) выводы из анализа состояния воспитательной работы за предыдущий год.

#### *Раздел III. Основные направления и содержание работы с учащимися*



Исходя из того, что основными составляющими личности школьника являются здоровье, нравственность, способности, следует выделить следующие направления работы классного руководителя: «Здоровье». «Общение». «Учение», «Досуг», «Образ жизни». Естественно, для каждой возрастной группы цели, задачи, формы и методы работы по этим направлениям будут несколько отличаться, в итоге ведя к совершенствованию личности ребенка, его развитию и саморазвитию.

#### ***Направление I. «Здоровье»***

По этому направлению необходимо проводить беседы о значении физической культуры, спорта, туризма в жизни, труде и защите Отечества, знакомить с санитарно-гигиеническими правилами о соблюдении режима дня, питания и сна, правил личной гигиены и общественной санитарии; практиковать упражнения, соревнования, походы и экскурсии, в которых принимают участие учащиеся как внутри школы, так и вне её. Совместно с родителями необходимо выработать оптимальный для данного ученика режим жизни и работы дома в соответствии с его индивидуальными особенностями, состоянием здоровья, количеством требующегося для него сна и отдыха.

Показателями могут быть результаты обследования учащихся школьным врачом и наблюдения родителей.

#### ***Направление II. «Общение»***

Основными формами и методами по этому направлению могут быть: беседы о культуре общения, культуре поведения, соблюдению норм элементарной нравственности во взаимоотношениях; просмотр спектаклей, кино и телепередач с последующим обсуждением; упражнения, деловые игры, тренинг по общению учащихся друг с другом, общению с учителями и родителями, поведению в общественных местах.

Показателями здесь могут служить отношения учащихся к своим сверстникам, педагогам, домашнему очагу, семье, родной земле.

#### ***Направление III. «Учение»***

Включает: изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий и наблюдений за детьми; совместную работу с «малым педсоветом» (общение с учителями-предметниками, завучем); организация консультативной помощи отдельным учащимся по предметам; проведение совместно с другими учителями внеклассных мероприятий, расширяющих кругозор и познавательные интересы учащихся; выработка совместной стратегии и тактики помощи ребенку со стороны семьи; организация самообслуживания, учебной работы класса.

#### ***Направление IV. «Досуг»***

Может включать, выявление индивидуальных интересов детей, помощь в выборе кружков, спортивных секций, клубов, расширение познавательного интереса, кругозора класса (экскурсии, литературные, исторические, географические, математические, физические, спортивные и др. вечера, встречи, конкурсы, посещение кино и театров); помощь детям в общественной работе, в возможности зарабатывать деньги на личные и общественные (школьные) нужды; организация коллективной творческой деятельности класса, совместного отдыха на природе; обеспечение детям, не имеющих успехов в учебе, авторитета перед классом и другими учителями за счет демонстраций их достижений в другой сфере.

#### ***Направление V. «Образ жизни»***

Включает следующие примерные виды деятельности: знакомство с условиями жизни ребенка в семье, с режимом дня школьника, изучение особенностей его отношений с родителями; фиксирует наиболее авторитетных для ребенка членов семьи и устанавливает с ними рабочий (деловой) контакт. Это создает предпосылки для тактичной корректировки негативных явлений, для серьезной разъяснительной работы, а если необходимо, то и подключение компетентных лиц и организаций с целью оказания различной помощи или защиты прав ребенка.

Классному руководителю целесообразно вместе с ребятами позаботиться о красивой, уютной обстановке, вместе подумать о стиле классной комнаты (кабинета), наладить самообслуживание и дежурство. Кроме того, необходимо использовать беседы с детьми о здоровом образе жизни, о ценностях подлинных и мнимых, организовывать дискуссии о назначении этикета, его роли в жизни общества и во взаимоотношениях человека с другими людьми

#### ***Раздел IV. Взаимодействие с учителями-предметниками***

Включает целевые посещения занятий; организацию индивидуальной работы с учащимися, учителями-предметниками; организацию малых педагогических советов с целью выработки стратегии и тактики работы с одаренными детьми и запущенными в педагогическом отношении учащимися, так называемыми «трудными» обсуждение характеристик и т.д.

#### ***Раздел V. Работа с родителями и общественными организациями***

Может включать следующее: выбор различных форм работы с родителями, определение тем родительских собраний и сроков проведения, возможности посещения семей с предварительным их согласованием в сроках и необходимости, проведение консультаций по вопросам воспитания и обучения, развития школьников, родительских собраний, вечеров, «дней открытых дверей», координацию усилий родителей, общественных и государственных учреждений в воспитании.

СОБСТВЕННОСТЬ ГБУ АПО ЦПК «ИМЦ» ВАСХ



**СХЕМА АНАЛИЗА КЛАССНОГО ЧАСА**

1. Тема классного часа и его место в общей системе воспитательной работы классного руководителя (классного воспитателя).
2. Образовательно-воспитательные задачи классного часа, их личностный смысл для каждого школьника.
3. Подготовка учителя и учащихся к проведению классного часа:
  - а) своевременность подготовки учителя и учащихся к проведению мероприятия;
  - б) уровень самостоятельности и активности школьников в его подготовке;
  - в) педагогическая обеспеченность учебно-наглядным оборудованием.
4. Ход классного часа:
  - а) убедительность, четкость, эмоциональность классного руководителя в постановке и раскрытии перед учащимися цели и задач классного часа;
  - б) соответствие содержания, тематической направленности и технологии проведения мероприятия уровню развития коллектива класса;
  - в) педагогическое мастерство классного руководителя в проведении классного часа: педагогическая культура, такт, общение, внешний вид воспитателя; создание психологической совместности на начальном этапе проведения классного часа; рациональное использование учебного времени; коррекционные действия классного руководителя.
5. Итоги классного часа:
  - а) достижение цели и задач классного часа;
  - б) позитивные и негативные аспекты проведенного мероприятия, их причины;
  - в) педагогические выводы и рекомендации по совершенствованию работы классного руководителя по подготовке и проведению классного часа.

СОБСТВЕННОСТЬ ГБУ АППО ЛКС

## ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

### 1. Состав класса.

Возрастной состав класса. Познавательный уровень, развитие учащихся. Работоспособность и успеваемость учащихся. Общественное лицо класса (имеется ли актив в классе). Интерес к общественным делам. Выполнение общественных поручений. Гражданская направленность, сознательность учащихся.

### 2. Сплоченность класса

1. Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера. Как учащиеся относятся друг к другу. Как они относятся к делам класса.

2. Любят ли учащиеся вместе проводить время в школе или вне ее. Любят ли они вместе развлекаться или трудиться.

3. Дружат ли мальчики и девочки. Защищают ли мальчики девочек.

4. Нет ли в классе круговой поруки. Если есть, то в чем она выражается.

5. Переживают ли школьники удачи и неудачи своего класса! Болеют ли за свой коллектив.

6. При проведении общешкольных мероприятий стараются ли они держаться вместе или разобщено.

### 3. Организованность класса

1. Умеют ли учащиеся организоваться для выполнения коллективных дел. Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять.

2. Умеют ли учащиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, на перемене, при выполнении различных дел).

### 4. Общественное мнение в классе

1. Какие поступки своих товарищей учащиеся одобряют, какие осуждают.

2. Как и в какой форме они выражают свое одобрение и неодобрение.

3. Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают.

4. Критика и самокритика в классе. Преобладает ли гуманистическая направленность в отношениях школьников.

### 5. Характер товарищеских связей в коллективе

1. Что связывает школьников: место жительства, место за партой, интересы, общая работа.

2. Где дружат учащиеся (только в школе или вне ее). Внимательны ли они к товарищам. Стараются ли им помочь. В чем выражается эта помощь.

3. Проявляют ли школьники требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть их недостатки. Как класс относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим,

4. Правильно ли относятся учащиеся к товарищам с физическими недостатками.

### 6. Актив класса.

Состав актива. Официальный (выборный) и фактический активы класса. Имеет ли актив авторитет. Выполняют ли распоряжение актива класса. Есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе. Содействуют ли общешкольные активисты гармонизации отношений каждого школьника и коллектива.

### 7. Связь классного коллектива с общешкольным.

1.. Знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах.

2. Выполняются ли классом общешкольные поручения (постоянные и эпизодические).

3. В чем проявляется гуманистическая направленность связей учащихся с другими классами.

### 8. Мероприятия по дальнейшему сплочению и гармонизации отношений учеников и классного коллектива

Какие педагогические мероприятия следует провести в классе с целью сплочения и гармонизации отношений личности и коллектива.



Как использовать классный коллектив для создания комфортных условий для каждого школьника с целью его развития и воспитания.

Май				
-----	--	--	--	--

**Приложение 5**

**Документация и отчетность.**

Классный руководитель ведет (заполняет) следующие документацию:

- Классный журнал;
- План воспитательной работы;
- Личные дела учащихся;
- Дневник учащихся;
- Папки с разработками воспитательных мероприятий.[

**Циклограмма работы классного руководителя.**

**ЕЖЕДНЕВНО:**

- Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащегося;
- Организация питания учащихся;
- Организация дежурства в классном кабинета;
- Индивидуальная работа с учащимися.

**ЕЖЕНЕДЕЛЬНО:**

- Проверка дневников учащихся;
- Проведение мероприятий в классе;
- Работа с родителями (по ситуации);
- Работа с учителями-предметниками (по ситуации);
- Встреча со школьным врачом или медсестрой по справкам о болезни учащихся.

**ОДИН РАЗ В ЧЕТВЕРТЬ:**

- Оформление классного журнала по итогам четверти;
- Участие в работе МО классных руководителей;
- Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть;
- Проведение родительских собраний.

**ОДИН РАЗ В ГОД:**

- Проведение открытых мероприятий;
- Оформление личного дела учащихся;
- Анализ и составление плана работы класса;
- Предоставление статических данных о классе (1 сентября).[

<i>Четверть</i>	<i>Классные часы</i>	<i>Экскурсии</i>	<i>Походы</i>	<i>КТД</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Работа с учителями</i>	<i>Другие дела</i>